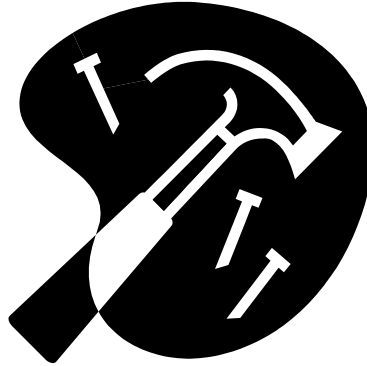


El Profesor y el Clavo Bien Clavado



“Además de ser sabio, el Maestro impartió conocimientos a la gente. Ponderó, investigó y ordenó muchísimos proverbios. Procuró también hallar las palabras más adecuadas y escribirlas con honradez y veracidad. Las palabras de los sabios son como agujijones. Como clavos bien puestos son sus colecciones de dichos, dados por un solo pastor”
(Eclesiastés 12:9-11, NVI).

Objetivos

A la conclusión de esta lección el participante podrá realizar lo siguiente:

1. Explicar Eclesiastés 12:9-11 a la luz de la enseñanza.
2. Identificar los cinco resultados de aprendizaje de nuestra meta en la enseñanza que conduce al estudiante de “Yo recuerdo” a “Yo adopto.”
3. Revelar estrategias o técnicas de enseñanza que pueden utilizarse para profundizar la posibilidad de que el estudiante adopte la enseñanza en su vida.
4. Identificar las tres etapas que lleva al estudiante de “¡no lo entiendo!” a “¡lo entiendo!”

¡Aspirando Excelencia Ministerial!

5. Mencionar los cuatro niveles de la cultura.
6. Determinar maneras para afectar la vista del mundo; el nivel más profundo de la cultura.
7. Explicar cuatro áreas resaltadas en 2 Timoteo 3:16 y cómo los profesores procuran impactar al menos una de estas áreas mientras que enseñan.

Introducción

¿Qué enseñaría usted si supiera que esta es su última lección? En esta sesión miramos a las últimas palabras del profesor o maestro. En Eclesiastés, Salomón, repasa su vida buscando el verdadero significado, y buscando desesperadamente una forma de prevenir a las generaciones futuras, haciendo énfasis a sus propias experiencias. El trae su viaje de reflexión a su fin en Eclesiastés 12. El completa su evaluó de la vida desde el nacimiento hasta la muerte o desde la cuna hasta la tumba con la conclusión triunfante: “Teme a Dios y guarda sus mandamientos; porque esto es el todo del hombre” (Eclesiastés 12:13). Estas son las últimas palabras del maestro y el fin del asunto entero.

¿Cómo se cultiva este temor de Dios y el conocimiento de Sus mandamientos? Es mediante la obra de los profesores y predicadores extraordinarios. Un surtido de traducciones de Eclesiastés 12:9-11 brinda una claridad asombrosa a los principios educativos. Las palabras sabias del profesor y las estrategias de enseñanza deben ser como:

- “Aguijones y bien clavados [en la mente] como clavos” (AMP).
- Esto se interpreta “los hombres sabios son como aguijones...como clavos bien clavados” (NASB).
- Ellos “nos hincan a vivir bien.”
- Ellos son como “clavos seguros, sosteniendo la vida” (MSG).
- Ellos pudieron revelar “la pura verdad.”
- El maestro que hinca es “doloroso y de ayuda” (NLT).
- El enseña “a la gente conocimiento, pesando, estudiando y arreglando...con gran cuidado” (ESV). Sus palabras son como la vara que el granjero usa para mover a los animales...y ellos son como clavos que sujetan las cosas” (CEV).
- “Ellos han sido calvados firmemente” (NCV).

¡Aspirando Excelencia Ministerial!

- Ellos “mueven a la gente a tomar acción. Sus colecciones de dichos realmente son concretos” (NIRV).

Nota: La traducción del surtido de traducciones bíblicas es una traducción literal de las diferentes versiones bíblicas en inglés.

El maestro sabio consigue dos resultados:

1. El sirve como un “aguijón” estimulando a la gente a la acción, motivándola a hacer algo. La enseñanza es cambio.
2. El usa estrategias que proveen un “clavo bien clavado” para que los alumnos recuerden. Está firmemente arraigado y clavado profundamente en sus corazones, mentes, y espíritus. El Maestro Sabio, Salomón, clama: “Acuérdate de tu Creador” (Eclesiastés 12:1). Los profesores nos ayudan a progresar, y no solamente a recordar. Ellos conducen a sus alumnos del:

Resultado del Aprendizaje	Testimonio del Alumno	Estrategias de Enseñanza
Recordar	Yo recuerdo	Identificar puntos principales, principios, o preceptos del tema. Tener por propósito el cambio de vida. Enseñar claramente.
Aprobación	Me gusta	Enseñar de manera interesante, apasionante y motivante. Utilizar diferentes estilos y estrategias de enseñanza. No todos los alumnos aprenden de la misma manera.
Especulación	Yo pienso	Incorporar el pensamiento analítico para hacer que los alumnos analicen y evalúen la enseñanza con la Palabra de Dios. Hacer que los alumnos piensen más allá de las respuestas comunes. Investigar y descubrir por sí mismos.

¡Aspirando Excelencia Ministerial!

Aplicación	Yo intento	Hacer claro lo que se espera de la Palabra de Dios. Proveer varias actividades para aprovechar el descubrimiento y aplicación personal. Dar a los alumnos la oportunidad de crecer gradualmente. No todos los alumnos crecen al mismo ritmo.
Adopción	Yo adopto	Reforzar la enseñanza y edificar sobre ésta para profundizar el entendimiento y la adopción. Notar, reafirmar, y aplaudir el cambio de vida.

Esta progresión de recordar a adoptar o transformación de vida es adaptada de los resultados de taxonomía de aprendizaje, de las notas personales del autor y originalmente acreditado a Norman Steineker y M. Robert Bell.

¿Por qué hay tanta diferencia entre lo que la gente dice y lo que hace? Probablemente se debe a que la gente puede hablar con sus bocas cosas que no practican con sus corazones. Además, esto podría deberse a que nosotros no evaluamos y revisamos conscientemente la relación o correlación entre lo que se dice y lo que se practica.

Sin duda hay poder en la repetición. “Por lo demás, hermanos míos regocijaos en el Señor. A mí no me es molesto escribiros otra vez lo mismo, y para vosotros es motivo de seguridad” (Filipenses 3:1, LBLA). Lo que yo comunico eficazmente y lo que no comunico eficazmente es cosa de vida o muerte; cielo o infierno. Sin embargo, el poder en la repetición es limitado e incapacitado.

La enseñanza corta como un cuchillo: “Dios dice en serio lo que dice. Lo que El dice se hace. Su palabra poderosa es tan filuda como el bisturí del cirujano, cortando a través de todo, ya sea duda o defensa, abriéndonos para escuchar y obedecer” (Hebreos 4:12, traducción literal de la versión MSG en inglés).

¡Aspirando Excelencia Ministerial!

Como Jaydie Johnson una vez dijo: “¡La verdad que no es enseñada es perdida!” Alguien ha dicho: “Lo que cesa de ser predicado, cesa de ser practicado.” Tanto la enseñanza como el alcanzar son elementos importantes de nuestro trabajo. Sin embargo, la habilidad de repetir en sí, rara vez significa transformación de vida. La enseñanza debe ser más profunda para lograr y sostener un impacto máximo. Los alumnos ponen la enseñanza a la práctica: "Y se te acercan en masa, y se sientan delante de ti y escuchan tus palabras, pero luego no las practican" (Ezequiel 33:31, NVI).

La enseñanza bien clavada asegura que la profecía de Isaías se cumplirá. “Así es también la palabra que sale de mi boca: No volverá a mí vacía, sino que hará lo que yo deseo y cumplirá con mis propósitos” (Isaías 55:11, NVI).

La enseñanza de la Palabra de Dios:

- Convince (Hechos 2:37)
- Reta (Romanos 11:13-14; 1 Timoteo 4:16)
- Convierte (Salmos 19:7)
- Cambia (Romanos 12:1-2; 2 Corintios 5:17)

La enseñanza debe ser diseñada para nunca dejar a los oyentes de la misma manera. “La exposición de tus palabras imparte luz; da entendimiento a los sencillos. Abrí mi boca y suspiré, porque anhelaba tus mandamientos” (Salmos 119:130-131, LBLA).

Raymond Woodward acertadamente dijo que la enseñanza debe ser presentada de tal manera que los oyentes:

1. La miren
2. No la olviden.
3. Hagan la Palabra de Dios.

El siente que la enseñanza necesita un sentido de revelación con el Espíritu obrando. 2 Timoteo 3:16 enseña que la enseñanza y la predicación es de beneficio para:

Enseñar	Qué creer
Redargüir	Qué no creer
Corregir	Cómo no comportarse
Instruir	Cómo comportarse

¡Aspirando Excelencia Ministerial!

Cada vez que uno enseña o predica él/ella debe tratar de impactar por lo menos una de estas áreas. Muchas veces Pablo habló sobre qué creer (doctrina) o redargüir (qué no creer) y luego se traslada a la instrucción (cómo comportarse). Muchas veces a lo largo de sus escritos él hace el cambio entre las dos simplemente usando la palabra “por lo tanto.”

La memoria es impactada por cuán profundamente uno procesa la información o enseñanza. Para conseguir un cambio y transformación de vida la enseñanza debe ser como un clavo bien clavado. Conducimos a nuestros alumnos del quejarse “¡No lo entiendo!” a decir, “¡Lo entiendo!” Esto requiere pasar por tres etapas y también es otra manera para expresar los cinco componentes del cambio de vida que acabamos de cubrir.

Atención	¡Consígalo!	Aquí capturamos la atención. El enemigo principal del comunicador es el aburrimiento. Sea impredecible en su técnica y métodos de enseñanza. La variedad todavía es la sal de la vida.
Comprensión	¡Entiéndalo!	Tenga por objetivo el entendimiento y los alumnos. Esto requiere claridad en la enseñanza. La enseñanza debe ser clara, concisa y correcta para obtener la comprensión.
Retención	¡Manténgalo!	Aquí es donde el alumno decide mantenerlo y aplicarlo. Para que esto suceda la enseñanza debe ser memorable y multisensorial (utilizando los cinco sentidos). Haga participar a los oídos, manos, y no solamente al cerebro. Haga participar a la persona entera en el proceso del aprendizaje. Enfoque la enseñanza en cuantos receptores sea posible. Cuanto más sentidos son estimulados más profundo es el nivel de aprendizaje. Trace una meta para tener un efecto inolvidable en sus alumnos.

¡Aspirando Excelencia Ministerial!

“Presta atención, escucha mis palabras, aplica tu corazón a mi conocimiento. Grato es retenerlas dentro de ti, y tenerlas todas a flor de labio” (Proverbios 22:17-18, NVI).

Los investigadores han identificado que hay varias capas de cultura con más de 3,500 grupos étnicos a nivel mundial. No hay dos de ellos que sean idénticos. Sin embargo, sí comparten elementos comunes. G. Linwood Barney en *Los Pueblos del Evangelio y Frontera* (ed. R. Pierce Beaver, Pasadena: William Carry, 1973, páginas 48-55) identifica capas de la cultura.

Nivel		Comentarios
Nivel de Superficie	Externo	Comportamiento observable.
Capa de Prácticas	Justo debajo de la superficie	Matrimonio, educación, etc. Estas son prácticas.
Capa de Valores (Segunda)	Interno	Derivado del primer o nivel más profundo; valores.
Capa Más Profunda	Interno/Corazón	Ideología, vistas del mundo, y creencias.



¡Aspirando Excelencia Ministerial!

Usted tal vez pregunte: “¿Qué tiene que ver esto con el clavo bien clavado o con la educación?” La respuesta es simple. La mayoría de nuestras enseñanzas no clavan el clavo lo suficientemente profundo para impactar a la capa más profunda de la cultura de nuestros alumnos. El centro de la cultura de una persona es donde se debe hacer el cambio para verdaderamente transformar las vidas. Es también a este nivel donde es más difícil para nosotros, como educadores, identificar y modificar pensamientos genuinos o vistas del mundo. Es mucho más fácil concentrarse en cambios del nivel superficial y dejar las cosas así como están. David Hesselgrave en *Comunicando a Cristo Interculturalmente* dice: “El Cristianismo Bíblico, sin embargo, requiere un cambio en los niveles más profundos de valores, creencias y vistas del mundo.” No es suficiente solamente recordar las enseñanzas, o temporalmente hacer cambios externos, cambios superficiales. Nuestra enseñanza debe transformar corazones y cambiar maneras de pensar por la eternidad. Nosotros nos dirigimos al corazón de donde proceden todos los asuntos de la vida (Proverbios 4:23). La Palabra de Dios tiene la capacidad de cambiar profundamente los aspectos no bíblicos de la cultura, de la vista del mundo, y del comportamiento. En el nivel superficial (acciones) el comportamiento es observable. Pero es en el nivel más profundo de la vista del mundo donde los valores, suposiciones, y lealtades son desafiados y cambiados.

David W. Shenk en *El Llamado de Dios a la Misión* habla sobre la “cultura de la cebolla” y confirma: “Aunque la cultura de la vista del mundo es más resistente al cambio, es justo dentro de este centro donde Jesucristo busca hacer Su hogar. El cambio auténtico de la cultura debe suceder en el centro de la vista del mundo. El cambio en cualquier otra capa de la cultura es menos significativo.”

Usted tal vez recuerde la siguiente variación de la Taxonomía de Aprendizaje por Bloom usada en una de nuestras otras lecciones de la *Serie para Educadores Avanzados*. Vale la pena repetirla aquí.

SABER (CABEZA)	¿Qué deseamos que los alumnos entiendan?	Algo que sé o pienso.	Mente Cambiada	(Hechos 2:27) Al oír esto,
SER (CORAZÓN)	¿Qué deseamos que los alumnos sientan?	Algo que siento, (experiencia o valor).	Corazón Cambiado	Se compungieron de corazón
HACER (MANOS)	¿Qué deseamos que los alumnos hagan?	Algo que hago (acción, habilidades).	Comportamiento Cambiado	Y dijeron a Pedro y a los otros apóstoles: “Varones hermanos, ¿qué haremos?”

¡Aspirando Excelencia Ministerial!

No es suficiente solamente enseñar para el entendimiento, impactando mentes e incrementando el conocimiento mental. Esto conduce a recordar y repetir datos y cifras. La enseñanza teológica es para cambiar la vida y ésta también afecta al corazón. Es para la transformación de la vida. Nuestro objetivo es cambiar la mente, corazón, y comportamiento de cada uno de nuestros alumnos.

Conclusión

El entrenar a los alumnos y prepararlos para el ministerio es una gran inversión de tiempo, y en muchos casos, de finanzas. Para un curso, un semestre, o para varios años, un grupo de instructores piadosos se esfuerzan para verter la verdad y los principios bíblicos de la Palabra de Dios en las mentes y corazones de alumnos capaces. Los alumnos representan nuestra esperanza para el futuro. Ellas llevan la verdad a su generación y a los que han de venir. Qué desalentador es cuando la esperanza se bloquea y la estabilidad de nuestro trabajo disminuye debido a que el alumno a quien se entrenó, se graduó y se envió a la cosecha madura da la espalda y vuelve su corazón de la verdad que se le enseñó. ¿Qué pasó? Cualquier número de cosas; muchas de las cuales no se pueden remontar al instituto bíblico o al cuerpo docente. Ocasionalmente, el escenario puede evitarse a través de la enseñanza profunda como un clavo bien clavado. Esto puede realizarse a través de estar consciente de que el cambio debe suceder en el corazón para así sostener y mantener la transformación de vida. La enseñanza debe ir más allá del recordar y de la conformidad superficial para el momento sino más bien debe afectar el corazón para toda una vida y corazones de nuestros alumnos. El enseñar como un clavo bien clavado es una decisión que nosotros hacemos. Así que, vaya a su caja de herramientas de enseñanza, coja un La decisión de continuar caminando en la verdad y obediencia a la Palabra de Dios está en las manos martillo espiritual y los mejores clavos, y martille. Los corazones duros se irán y serán reemplazados con corazones para Dios y para Su reino.

Siguiendo las varias técnicas y estrategias provistas en el programa de Educadores Avanzados para el desarrollo del cuerpo docente ayudarán a los profesores a motivar a sus alumnos y a arraigar la Palabra de Dios en las vidas de sus alumnos como un clavo bien clavado.

¡Aspirando Excelencia Ministerial!

Repaso

1. ¿Cómo se cultiva el temor de Dios y el conocimiento de Sus mandamientos?

2. ¿Qué podemos aprender sobre la educación o buena enseñanza de las varias traducciones de Eclesiastés 12:9-11?

3. De acuerdo a esta lección, el profesor sabio consigue dos resultados, ¿cuáles son?

4. ¿Cuáles son los cinco componentes que hacen que los alumnos tengan un cambio de vida?

¡Aspirando Excelencia Ministerial!

5. ¿Por qué hay una gran diferencia entre lo que la gente dice y lo que hace?

6. ¿Cuáles son las limitaciones de la repetición?

7. ¿Qué sucede cuando la Palabra cesa de ser predicada en una iglesia local?

8. ¿Cómo es impactada la memoria?

9. ¿Cuál es la diferencia entre el nivel superficial y el nivel más profundo de la cultura?

10. ¿Por qué es importante enseñar de tal manera que afecte el nivel más profundo de la cultura?

¡Aspirando Excelencia Ministerial!

11. ¿Qué capa de la cultura cebolla es más resistente a los cambios?

12. ¿Cómo maximizamos la retención en la clase mediante nuestra enseñanza?

13. De acuerdo a Raymond Woodward, de acuerdo con 2 Timoteo 3:16, la enseñanza debe impactar por lo menos una de cuatro áreas. ¿Cuáles son estas cuatro áreas? Proveer una sinopsis breve de cada una.

14. De acuerdo a Raymond Woodward, la enseñanza debe presentarse de tal manera que los oyentes hagan tres cosas, ¿cuáles son?

¡Aspirando Excelencia Ministerial!