

# El Profesor y el Pensamiento Crítico

“Pero el alimento sólido es para los adultos, los cuales por la práctica tienen los sentidos ejercitados para discernir el bien y el mal” (Hebreos 5:14, *LBLA*).

## Objetivos

Al final de esta lección el participante podrá realizar lo siguiente:

1. Explicar (los siguientes términos) pensamiento crítico, cognición, adoctrinamiento, sintetizar, analizar, vista del mundo, y evaluar.
2. Desarrollar y utilizar el pensamiento crítico, y las habilidades para resolver problemas en la vida.
3. Proveer cuatro citas bíblicas que abogan el pensamiento crítico en la educación adulta.
4. Identificar los extremos del pensamiento crítico y del convertirse en un pensador independiente, autónomo.
5. Descubrir las limitaciones del adoctrinamiento.
6. Mencionar diez cosas que los profesores del pensamiento crítico enseñan a los alumnos.
7. Describir cómo el pensamiento crítico es un componente muy importante de la interpretación bíblica.

## Introducción

*¡Aspirando Excelencia Ministerial!*

Usted seguro ha oído decir: “Si usted le da a una persona un pescado para comer, usted lo ha alimentado por un día, pero si usted le enseña a pescar, usted lo ha alimentado para toda una vida.”

El siguiente cuadro describe con humor algunas de las opciones de alimentación disponibles cuando se trata de la educación:

Alimentación a cuchara	Aquí está lo que creemos. Esto es lo que usted creará. Repita después de mí.
Alimentación forzada	Cómalo, Es para su bien; le guste o no.
Alimentación por vena	No preocuparse en lo que uno coma. La mente está en neutro. Por vena nos recuerda a las vacunas. Duele, pero es para su propio bien.
Regurgitando la alimentación	Vomitarse las respuestas no es lo mismo que pensar.
Auto alimentación	El alumno aprende a comer por sí mismo, a alcanzar sus propias conclusiones de acuerdo con la Palabra de Dios. Esto no solamente es qué comer, sino también por qué y cómo comer.

Nosotros debemos enseñar a otros a cómo pescar para toda una vida, no esperar que sean como los peces dorados en un acuario, con las bocas abiertas sacando apenas la cabeza esperando que alguien les eche la comida.

Los profesores cristianos no solamente están alimentando peces para un día, sino que también ofrecen un pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas para una vida entera, “...A fin de que el hombre de Dios sea perfecto, equipado para toda buena obra” (2 Timoteo 3:16-17, *LBLA*).

Como lo dice la cita clave para esta lección:

“Pero el alimento sólido es para los adultos, los cuales por la práctica tienen los sentidos ejercitados para discernir el bien y el mal” (Hebreos 5:14, *LBLA*).

## Adoctrinamiento

Una alianza de Institutos Bíblicos dice que su misión es: “equipar y entrenar a hombres y mujeres llamados por Dios para que efectivamente realicen un ministerio apostólico.” Para conseguir esto, uno de los cuatro puntos expositivos dice: “adoctrinar en doctrina bíblica” (2002, 7). Los jesuitas solían decir:

*¡Aspirando Excelencia Ministerial!*

“Dame un niño hasta que tenga cinco años y lo tendré para el resto de su vida.” Ambos métodos son similares ya que abogan el adoctrinamiento. La diferencia está en lo qué es verdaderamente “bíblico” y el nivel de edad referido. El adoctrinamiento tiene sus límites. Esto sólo provee respuestas típicas a preguntas ordinarias. Desafortunadamente la vida no está llena de lo ordinario. Es lógico imaginar que uno puede proveer respuestas estándar en un mundo diverso y degenerado. A veces uno está dando respuestas a preguntas que nadie está preguntando.

David Martz (2004) dice:

El reto en frente de los profesores cristianos es el de ayudar a los alumnos a crecer en Cristo y a que se conviertan en discípulos cristianos responsables. Esto significa que la habilidad de pensar, analizar, sintetizar, evaluar, y de tomar decisiones basadas en principios exegéticos y teológicos sanos llega a ser esencial. Los profesores cristianos tienen la responsabilidad de ayudar a los alumnos aprender a cómo aprender por sí mismos. (32).

“Exégesis” se refiere a la explicación o interpretación crítica del texto (bíblico). Las habilidades mencionadas en la cita anterior están demarcadas en el siguiente cuadro:

<b>Pensar</b>	La cognición tiene que ver con la transferencia de conocimientos. Es el proceso de saber o conseguir conocimiento. Incorporar cuántos métodos posibles profundiza la memoria. El aprendizaje es mayor cuánto más rápido y repetidamente se ponga en uso. El cuerpo físico envejece pero la mente continúa desarrollando.
<b>Analizar</b>	Dividir en partes los componentes y comparar.
<b>Sintetizar</b>	Combinar y reunir información de varias fuentes.
<b>Evaluar</b>	Evaluar el valor de algo y mostrar prueba (Jalongo et al. 1999, 29).

### *Vista del Mundo*

La educación cristiana implica la transformación de la mente y la vida. “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta” (Romanos 12:2, NVI). Otra frase para “amoldarse al mundo” es vista del mundo (la manera en que una persona ve al mundo y ve la realidad). Es una combinación de

*¡Aspirando Excelencia Ministerial!*

hipótesis, presuposiciones, perspectivas, valores, creencias, y estilos de vida, sabiendo o no sabiendo, lo que determina cómo actuará una persona; y colorea cómo uno ve e interpreta a su sociedad (Edwards 2000, 33-34).

En la historia, un embajador holandés estaba entreteniéndolo al rey de Siam, explicándole las maravillas de Holanda. El le dijo al rey que el agua en su país en tiempo frío era tan sólida que hombres podían caminar sobre ella, y hasta un elefante podría lentamente cruzar sobre ella. El rey respondió: “Hasta ahora, yo he creído las cosas extrañas que usted me ha contado, ya que yo lo considero a usted un hombre sobrio y justo, pero ahora estoy seguro que usted está mintiendo” (Locke, Modified 2007, 3). Su vista del mundo del rey no le permitió visualizar elefantes sobre el hielo.

Un misionero recuerda a un visitante de New Brunswick, Canadá en Nigeria, África occidental. El caballero estaba tratando de explicar un poquito sobre su tierra a un grupo de damas de la aldea. El dijo: “Yo vengo de Canadá. Hace mucho frío y hay bastante nieve.” Las damas estaban desconcertadas. La nieve no encajaba en su vista del mundo de ellas. El caballero rápidamente vio su desconcierto: “Nieve, saben que se parece mucho al hielo.” En la vida rural y tropical africana, la nieve y el hielo no encajaban en la figura.

Cada uno de nosotros evalúa lo que percibimos, leemos, u oímos a través del filtro de nuestra vista del mundo y la mayoría de nosotros tiene la tendencia de medir cualquier cosa nueva con lo que nosotros ya creemos y sentimos....Sin embargo, debido a parcialidades emocionales, deseos, ilusiones, y falta de conocimiento a menudo nos engañamos a nosotros mismos e interpretamos nuestras experiencias de una manera que va de acuerdo con nuestra vista del mundo en vez de exponernos a otras posibilidades...Si nosotros alentamos a que nuestros alumnos acepten su vista del mundo como una regla con la cual midan cada idea y valor que encuentren, no les estamos enseñando a pensar críticamente (Carroll, 2007, 10).

### *Desarrollando un Pensamiento Crítico*

“El pensamiento crítico es un pensamiento claro, exacto, brillante, reflexivo, y justo en qué creer o hacer” (Carroll 2007, 24). El término se hizo popular en 1980 y ha ganado mucho terreno desde entonces. Esto no es lo mismo que encontrar falta, sino “crítico” en el sentido de ser crucial (Jalongo et al. 1999, 28).

Los profesores del pensamiento crítico enseñan a los alumnos a: (a) retar a las hipótesis, (b) pensar profundamente sobre cuestiones, (c) ir en pos de la verdad, (d) examinar honesta y justamente la posición de otros, (e) mirar más allá de lo que el escritor dice para determinar el mensaje genuino que está siendo transmitido (f) avanzar más allá de simplemente recordar datos, (g) desarrollar habilidades para los años de estudios y para toda una vida, (h) aplicar el pensamiento en una variedad de

*¡Aspirando Excelencia Ministerial!*

situaciones, (i) pensar en niveles más altos, (j) reflexionar por sí mismos en lugar de sólo seguir a los demás, (k) hacer decisiones responsables, (l) respaldar su punto de vista con pruebas y razonamiento, (m) señalar que hay lados múltiples para cada cuestión (n) comparar y contrastar tales ideas, (o) determinar y evaluar fortalezas y debilidades de puntos de vistas diferentes, (p) construir una base sólida o camino a un razonamiento sano, (q) mejorar las habilidades de resolución de problemas, (r) apreciar las perspectivas de otros, aunque no necesariamente estén de acuerdo con ellas (s) investigar y reconocer suposiciones, (t) abiertamente discutir y apreciar (no necesariamente estar de acuerdo) las opiniones diferentes a las de uno mismo, (u) hacer preguntas con cuidado (v) admitir errores y cambiar creencias cuando sea necesario, (w) ir más allá de lo que se dice y entrar en detalles, (x) ir al centro del asunto en vez de quedarse en la superficie, (y) aclarar las ideas y presentarlas en una manera concisa, clara, y (z) hacer pensar a otros sobre el pensamiento.

Los alumnos del Instituto Bíblico están llamados, a través del pensamiento crítico, a reflexionar sobre las diferencias entre lo que se les ha enseñado, lo que ellos creen, y lo que la Biblia en realidad enseña. Ellos no pueden tomar toda enseñanza o predicación sin examinarlas, sino que deben ser pensadores ávidos y críticos de la Palabra. “Estos eran de sentimientos más nobles...de modo que recibieron el mensaje con toda avidez y todos los días examinaban las Escrituras para ver si era verdad lo que se les anunciaba” (Hechos 17:11, *NVI*). “Sométanlo todo a prueba, aférrense a lo bueno” (1 Tesalonicenses 5:21, *NVI*). “El ingenuo cree todo lo que le dicen; el prudente se fija por dónde va” (Proverbios 14:15, *NVI*). “Estudia y se ávido y esfuérgate por presentarte a Dios aprobado...como un obrero que no tiene de qué avergonzarse, que analiza correctamente e interpreta rectamente [que usa correctamente y enseña hábilmente] la Palabra de Verdad” (2 Timoteo 2:15, (Traducción de la versión *AMP* en Inglés).

La Palabra de Dios no tiene errores y es inspirada. “Santifícalos en la verdad; tu palabra es la verdad” (Juan 17:17, *NVI*). Nosotros legítimamente comparamos varias interpretaciones de pasajes bíblicos y doctrinas, y debatimos o explicamos, inteligentemente, por qué la interpretación de uno es superior a la de otro, y ejecutamos un número de tareas hermenéuticas (interpretación) estrechamente relacionadas con el pensamiento crítico. Todo lector de la Biblia es un intérprete; un pensador crítico. Es el modo de vida. Cada uno está dedicado por completo a encontrar y a seguir la verdad.

Los alumnos rápidamente aprenden que yo no estoy interesado en lo que ellos piensan o cuál es su opinión de algo. Cualquiera puede pensar y tener una opinión, pero lo que me importa como profesor del pensamiento crítico es ¿qué razones tiene usted para pensar así y pueden estas razones soportar un examen minucioso? (Carroll 2007, 26)

En adición, ¿son coherentes con el tema o totalidad de la Biblia? Algunos tal vez piensen que el pensamiento crítico tiene la tendencia de destruir la fe y confianza en la Palabra de Dios y pregunten: “¿Existe tal cosa como la verdad? ¿Puedo estar seguro de algo?”. Ambas preguntas “son de hecho la propia semilla de la fe y crítico para el desarrollo del alumno. El salto de fe requerido por el Cristianismo es en realidad el pensamiento crítico en sus mejores condiciones” (Dutton, Hart and Patten 1995, 12).

*¡Aspirando Excelencia Ministerial!*

El pensamiento crítico en la Educación Cristiana, debe evitar los extremos de permitir que el pensamiento crítico fomente una agenda secular la cual ataque la autoridad bíblica. Tampoco debemos nosotros o nuestros alumnos estar tan absortos en la ideología de ser pensadores independientes y autónomos que fallamos a poseer una actitud para ser enseñados, o rechazamos la autoridad espiritual (Efesios 4:11-12), la guía del Espíritu Santo (Juan 17:17), o el papel del cuerpo de Cristo (1 Corintios 12:15-18). Todo discípulo anhela sabiduría, entendimiento, conocimiento (Éxodo 31:3; Éxodo 35:31; Proverbios 2:6; Isaías 11:2; Daniel 1:4; Daniel 1:17), y la habilidad de discernir lo que es bueno o malo (1 Reyes 3:9; Ezequiel 44:23; 1 Corintios 2:14; Hebreos 5:14).

Salomón fue uno de los grandes pensadores de todos los tiempos. El creyó en la reverencia del Señor como el primer paso para obtener sabiduría: la habilidad de pensar de una manera crítica (Proverbios 9:10; Salmos 119:130; Salmos 119:99). Decisiones bien informadas, mediante el pensamiento crítico, capacitarán a nuestros alumnos a que adopten una postura valiente por la verdad. Ellos tendrán una decisión firme.

### Lección en Repaso

1. Explique qué significa “pensamiento crítico.”

---



---



---

2. Explique qué significa “cognición.”

---



---



---

3. Explique qué significa “adoctrinamiento.”

---



---



---

4. Explique qué significa “sintetizar.”

---



---

5. Explique qué significa “analizar.”

---

*¡Aspirando Excelencia Ministerial!*

---

---

6. Explique qué significa “vista del mundo.”

---

---

7. Explique qué significa “evaluar.”

---

---

8. ¿Por qué es importante enseñar y practicar las habilidades del pensamiento crítico?

---

---

---

---

---

9. ¿Cuál es el propósito de la Educación Cristiana, como es reflejada en esta lección?

---

---

---

10. ¿Cuáles son las limitaciones del adoctrinamiento?

---

---

---

---

11. Haga una lista de diez cosas que los profesores del pensamiento crítico enseñan a los alumnos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

12. Usando esta lista evalúe una hipótesis, suposición común o vista del mundo en su entorno cultural.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

13. Provea tres citas bíblicas, escritas, las cuales aboguen el pensamiento crítico.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

14. ¿Cuándo se lleva a un extremo el pensamiento crítico?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



15. Analice, sintetice, y evalúe la vista de que sólo los doce apóstoles recibieron el bautismo del Espíritu Santo en el Pentecostés.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Lista de Referencias*

2002. Minutes of Diversified Training for Diversified Africa Meeting (Acta de Entrenamiento Diverso para una Reunión Africana Diversa). Johannesburg, South Africa: UPCI, Africa Region. Typewritten.

Carroll, Robert T. 2007. *Teaching Critical Thinking* (Enseñando el Pensamiento Crítico) Las Vegas, Nevada: por el autor. .PDF, [www.skepdic.com/essays/teachingCT.pdf](http://www.skepdic.com/essays/teachingCT.pdf). (acceso Julio 28, 2008).

Dutton, Wendy; Thomas Hart, y Rebecca Patten. 1995. *Critical Thinking and the Christian Perspective* (El Pensamiento Crítico y la Perspectiva Cristiana). Faculty Dialogue (Diálogo de la Facultad): Edición 25, Institute for Christian Leadership (Instituto para Liderazgo

Cristiano), Patten College. .PDF, [www.iclnet.org/pub/facdialogue/25/](http://www.iclnet.org/pub/facdialogue/25/) (acceso Julio 30, 2008 (Segundo Acceso)).

Edwards, Rick, ed. 2000. *Teaching Adults: A Guide for Transformational Teaching* (Enseñando a Adultos: Una Guía para Una Enseñanza Transformadora) Nashville, Tennessee: LifeWay Press.

Jalongo, Mary Renck, Meghan Mahoney Twiest, Gail J. Gerlach. 1999. *The College Learner* (El Aprendiz Universitario) Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Locke, John. Modificado Setiembre 17, 2007. An Essay Concerning Human Understanding (Un Ensayo Sobre el Entendimiento Humano)/Libro IV/Capítulo XV. Wikisource.org. Document, [http://en.wikisource.org/wiki/An\\_Essay\\_Concerning\\_Human\\_Understanding/Book\\_IV/Chapter\\_XV/](http://en.wikisource.org/wiki/An_Essay_Concerning_Human_Understanding/Book_IV/Chapter_XV/) (acceso Julio 28, 2008).

Martz, David. 2004. *Practical Learning Theory and Strategies: A Handbook for Christian Educators* (Aprendizaje Práctico Teoría y Estrategias: Un Manual para Profesores Cristianos) Springfield, Missouri: Life Publishers International.

Nota: La Lista de Referencias es una traducción literal por consiguiente los libros y fuentes de información tal vez aparezcan bajo otros títulos.

*¡Aspirando Excelencia Ministerial!*